

RELAIS INFOS n°110

Journal d'information du RPE du SICA · Septembre-Octobre 2024

REÇU LE 26 AOÛT 2024

1

Édito
Permanences

2

3

DOSSIER

Les premiers accueils :
la familiarisation sans
séparation

4

Recette
Bricolage
Le p'tit geste écolo



ÉDITO

Bonjour à toutes et à tous,

Après cette pause estivale, nous vous souhaitons à vous et aux enfants une excellente rentrée.

Nous aurons le plaisir de vous retrouver pour la reprise des animations, dès le lundi 9 Septembre à Pirey à la Maison des associations (salle rose).

En attendant, vous trouverez dans ce journal un article portant sur la notion de familiarisation sans séparation, ainsi que des idées de recettes et activités en lien avec la saison.

Pour cette nouvelle année scolaire au Relais Petite Enfance, nous souhaitons vous rappeler qu'il est obligatoire d'obtenir l'accord des parents pour autoriser la fréquentation du RPE par les enfants. Ceci devant être dûment formalisé entre les parents et l'employé, nous vous fournirons des fiches d'autorisation dès la rentrée. N'hésitez pas à nous solliciter si vous souhaitez les obtenir par email.

Bonne lecture et au plaisir de vous retrouver,
Marion Giret et Anne Laroche

Permanences

Lundi : 8h30-12h30 / 13h15-18h

Mardi : 8h30-12h30 / 13h15-16h

Mercredi : 8h30-12h30 / 13h15-16h

Jeudi : 8h30-12h30 / 13h15-15h15

Vendredi : 8h30-12h30 / 13h15-16h

Les permanences ont lieu à Chemaudin, mais un rendez-vous peut être pris dans une autre commune du SICA, sur demande.

En cas de temps d'éveil et jeux le matin, la permanence est fermée.



RELAIS PETITE ENFANCE DU SICA

8 Grande rue

25320 CHEMAUDIN-ET-VAUX

Tél : 06 32 15 35 42

rpe.sica@francas-doubs.fr

www.rfamaudeux.jimdo.com

Fermetures du RPE : mercredi 11 septembre, lundi 30 septembre, lundi 4 novembre, jeudi 28 novembre



Les premiers accueils : la familiarisation sans séparation

L'accueil d'un nouvel enfant par une assistante maternelle ou en structure collective implique de se rencontrer, d'échanger et de permettre une acclimatation entre l'enfant, ses parents et le ou la professionnel·le accueillant·e. Ce temps consacré aux premiers échanges et découvertes de ce nouvel environnement est souvent appelé « période d'adaptation ». Cependant, à la lumière des avancées en neurosciences sur le développement et le fonctionnement du cerveau de l'enfant, il semble nécessaire de se questionner sur cette étape fondamentale pour l'enfant, comme pour les parents, et de repenser nos pratiques et postures professionnelles.

Aujourd'hui, de plus en plus de professionnel·le-s préfèrent la notion de familiarisation sans séparation, qui reprend l'idée de s'accoutumer, de se connaître, plutôt que devoir modifier quelque chose pour s'adapter.

• Définition

Dans l'adaptation, comme son nom l'indique, **l'enfant apprend à s'adapter**.

D'après le Larousse, **adapter = modifier la pensée, le comportement** de quelqu'un pour le mettre en accord avec une situation nouvelle. Cette définition n'est clairement pas aussi bienveillante que nous le voudrions pour cette période si cruciale.

La période d'adaptation dure généralement une à deux semaines. Un des parents est présent le premier, voire le deuxième jour. À partir du 2^e ou du 3^e jour, l'enfant est accueilli sans son parent sur un temps donné qui se rallonge au fur et à mesure de la semaine.

Pour résumer, durant cette période, c'est la **séparation qui est au cœur des préoccupations**. Nous demandons à l'enfant de s'habituer au nouvel environnement, d'apprendre à vous faire confiance et de se sentir en sécurité en très peu de temps et sans la présence d'un de ses parents, sa figure d'attachement.

A contrario, la familiarisation sans séparation (FSS) est proposée comme une **opportunité de construire du lien entre l'enfant, sa famille et le ou la professionnel·le** pour lui permettre, par la répétition de séquences identiques, de créer des repères sécurisants dans ce nouvel environnement. Cette période fait référence au processus par lequel un enfant et sa famille passe afin de **s'habituer au nouvel environnement**.

En effet, cette démarche permet à l'enfant de se **familiariser** au nouvel environnement **sans qu'il y ait de séparation physique avec son parent**. Il s'agit de permettre à l'enfant de développer progressivement un **sentiment de sécurité** avec la personne accueillante, qui deviendra alors un représentant temporaire du ou des parents, ce que l'on appelle **une figure d'attachement secondaire**. Cette collaboration avec la famille où l'accent est mis sur la stabilité, la continuité et la répétition, va alors permettre la construction d'une sécurité affective indispensable aux explorations futures de l'enfant.

• Intérêts

Même si ces deux périodes (période d'adaptation et FSS) ont pour même objectif : **Rendre l'enfant sécure** afin qu'il puisse partir à l'exploration en l'absence de son parent. La démarche, quant à elle, est totalement différente et s'oppose.

Intérêts pour l'enfant :

La FSS se réfère à une approche où l'enfant va apprivoiser un nouvel espace de vie (bruits, odeurs, couleurs, lumière...) ; découvrir de nouveaux visages et se familiariser avec la vie en collectivité, **tout en maintenant un lien continu avec sa figure d'attachement**.

Elle est bénéfique puisque par sa stabilité, elle permet à l'enfant de s'habituer progressivement au nouvel environnement et aux différentes pratiques qu'impose ce lieu tout en **minimisant le stress associé à une séparation**.

L'enfant ayant **toujours en visuel** son parent, sa figure d'attachement, son cerveau est **disponible pour partir à l'exploration**, rentrer en relation avec les adultes qui lui sont encore inconnus et avec ses pairs.

Lors de l'adaptation, quant à elle, **l'enfant étant séparé de son parent** très (trop) rapidement, son cerveau risque de sécréter du cortisol, **l'hormone du stress**. Cela peut alors le freiner pour aller explorer sereinement.

Intérêts pour le parent :

La FSS donne l'occasion aux parents de réellement **découvrir ce qu'est une journée dans le lieu d'accueil** et ce que cela implique, ses avantages comme ses inconvénients.

Beaucoup de parents, même après plusieurs mois d'accueils, n'ont pas encore intégré le rythme d'une journée chez l'assistante maternelle ou à la crèche, ce qu'on y fait et comment.

Quelle est la réalité du terrain auquel sont confrontés les professionnel·le-s ?

Cette transparence peut ainsi permettre aux familles une meilleure compréhension du travail des professionnel·le-s et de leurs pratiques, et favoriser l'instauration d'une relation de confiance stable et durable.

Intérêts pour le ou la professionnel·le :

La FSS est pour vous l'opportunité d'**échanger bien plus** qu'une seule heure. C'est aller au-delà des simples questions "classiques" (quoique essentielles), pour approfondir, discuter ou tout simplement observer ensemble l'enfant.

C'est prendre le temps !

- Prendre le temps d'être **disponible physiquement et psychologiquement**, à l'écoute des interrogations, des appréhensions et des angoisses du parent. C'est déjà le **soutenir** dans son rôle et le respecter en tant que premier éducateur.
- Prendre le temps de **rentrer en relation avec l'enfant à distance au début**, puis progressivement faire une délégation lors des moments clés de la journée tels que le sommeil, le repas ou les moments de soins.
- Montrez aux parents comment vous travaillez. Le parent va vous observer, c'est un fait. Prenez-le comme une chance de faire découvrir votre métier. Non, vous n'êtes pas là pour seulement jouer (quoique très important), mais aussi répondre aux besoins de chaque enfant individuellement, les accompagner dans leurs émotions, leurs découvertes ...

De par cette grande **transparence**, vous mettez à l'honneur votre fiabilité, votre honnêteté et vos compétences. Vous vous sentirez d'autant plus compris·es.

Sources :

<https://paulinevauthier.com/adaptationvsfamiliarisation/>
https://semainepetiteenfance.fr/wp-content/uploads/2021/10/Article_Neurosciences-et-familiarisation_LPCR.pdf

Activité

Pomme à lacer



Matériel

- une feuille de papier mousse rouge
- un morceau de papier mousse vert
- un morceau de papier mousse marron
- de la colle
- un pic à brochette en bois
- un compas
- une perforatrice
- une paire de ciseaux
- de la laine verte
- 4 pompons dont 3 verts et 1 orange
- un feutre noir

Le p'tit geste écolo

Tous les jours nous rechercherons des informations en ligne sur des moteurs de recherche, certains de ces outils, sont plus engagés que d'autres dans des causes qui nous tiennent à cœur :

Ecosia : Surfez sur le web tout en plantant des arbres. <https://www.ecosia.org/>

Lilo : le moteur de recherche français et solidaire qui finance gratuitement les projets de votre choix. <https://www.lilo.org/>

Karma : Protégez la biodiversité et le bien-être animal grâce à vos recherches internet. <https://karmasearch.org/fr>

Le changement de votre moteur de recherche ne vous prendra quelques minutes et ils sont tout aussi performants que Google.

C'est parti, à vos souris 😊

Source : forum du réseau **Label vie**

En cuisine

CROUSTILLANT POMME/POIRE

Ingrédients pour 10 croustillants:

- 5 feuilles de brick
- 4 poires Williams
- 2 pommes
- 30 gr beurre ou margarine
- 1/2 c à c de cannelle
- 2 bonne c à s de sucre brun
- 2 c à s de cerneaux de noix



Préparation

- Épluchez les fruits et coupez-les en morceaux
- Dans une poêle faites chauffer la margarine /beurre avec le sucre brun
- Ajoutez les fruits coupés, la cannelle et faites revenir 10 minutes. Mélangez 2 ou 3 fois
- Faites réduire le liquide. Laissez refroidir, ajoutez les cerneaux de noix concassés grossièrement et mélangez
- Coupez les feuilles de brick en 2
- Répartir la farce sur les feuilles de brick (2 croustillants par feuille) et procéder au pliage
- Placez-les sur une plaque recouverte de papier sulfurisé
- Faites-les cuire 25 minutes environ au four (préchauffé à 180°C)

Source : <https://www.leblogdecata.com/>



Le relais dessert : AUDEUX · CHAMPAGNEY · CHAMPVANS LES MOULINS · CHAUCENNE · CHEMAUDIN ET VAUX · DANNEMARIE SUR CRETE · ECOLE VALENTIN · FRANCOIS · LES AUXONS · MAZEROLLES LE SALIN · MISEREY SALINES · NOIRONTE · PELOUSEY · PIREY · POUILLEY FRANÇAIS · POUILLEY LES VIGNES · SERRE LES SAPINS

L'AGENDA

Septembre-Octobre 2024

Les temps d'éveil et jeux

Septembre

Lundi 9 Pirey, **Maison des associations**
Vendredi 13 Miserey-Salines
Mercredi 17 Chemaudin, **Bibliothèque**
Jeudi 19 Ecole-Valentin
Jeudi 26 Pouilley-les-Vignes
Vendredi 27 Les Auxons, Complexe sportif

Octobre

Mardi 1 Chemaudin
Jeudi 3 Ecole-Valentin
Mercredi 9 Dannemarie-sur-Crête, Bibliothèque
Vendredi 11 Pelousey
Lundi 14 Pirey, **Bibliothèque**
Jeudi 17 Pouilley-les-Vignes
Vendredi 18 Les Auxons, Bibliothèque
Mercredi 23 **Serre-les-Sapins, salle de réunion à côté de la Mairie**
Vendredi 25 Miserey-Salines

Ces temps s'adressent aux enfants de 0 à 6 ans, accompagnés de leur assistant.e maternel.le, garde à domicile ou de leur parent.

Ils se déroulent de **9h30 à 11h00. Sur inscription**

Merci de prévoir une paire de chaussons.

Au programme : jeux libres, comptines, histoires, ... de jolis moments de partage en perspective !

Les formations

Formation "Accompagner l'évolution motrice et sensorielle de l'enfant"

Samedi 21 septembre et Samedi 12 octobre 2024

De 8h30 à 16h30 à Ecole-Valentin

La formation de Recyclage SST initialement prévue le 26 octobre est reportée en janvier 2025

Les événements

Samedi 19 octobre, Après-midi du goût à Chemaudin

Dans le cadre de la semaine du goût, venez participer à des ateliers pour petits et grands !